

## Βιβλιοκάρτα: Η κατά τ' άλλα απλή μέθοδος των τριών



Και να που έφτασε η στιγμή που θα χρησιμοποιήσουμε στην πράξη όλα όσα μάθαμε στο γυμνάσιο. Ας θυμηθούμε λοιπόν όλα όσα μας δίδαξε ο καθηγητής μαθηματικών για την απλά μέθοδο των τριών.

«...δύο συγγράμματα(και βάλε), 2 άγνωστοι και 1 δωρεάν...χμμ... πως αλήθεια λύνεται αυτό το πρόβλημα;...» Ας εξετάσουμε αρχικά συνοπτικά τη θεωρία που χρειαζόμαστε. Στη σελίδα xxx των πρακτικών της Γ.Σ. Τμήματος αναφέρει και σημειώνεται ως SOS: εφαρμογή του νόμου περί πολλαπλών συγγραμμάτων στα ανώτερα και ανώτατα ιδρύματα.

«...ΧΑ! Δεν το θυμάμαι αυτό το μάθημα. Μάλλον θα έλειπα. Αλλά πως; Αφού έχω παρουσία εκείνη τη μέρα! Α ναι! Σωστά! Ήταν η μέρα που, η πρόεδρος του τμήματος και οι καθηγητές μας κατά την παράδοση αυτού του μαθήματος δε δέχτηκαν αμφισβητήσεις ή τυχόν ερωτήσεις και απορίες και όντας σίγουροι ότι το θέμα ήταν αντιληπτό από όλους μας,

αποφάσισαν μόνοι τους, δημοκρατικά και με βάση τις ανάγκες μας, ότι είναι καλό, εκσυγχρονιστικό και φυσικά νόμιμο. Η μόνη επιχειρηματολογία ήταν ότι η απειλή που δέχονται απ'την πρυτανεία για υποχρηματοδότηση δεν αφήνει περιθώρια αλλης απόφασης.. Θαρρείς και η πρυτανεία περίμενε αυτό εδώ και τόσα χρόνια και τώρα που το εφαρμόσανε άλλαξε ο προϋπολογισμός προς το καλύτερο... Το βιβλίο των πρακτικών κλείνει και φτάνει η ώρα των εξετάσεων...

«...χμμ... πολλά μαθήματα έχει το εξάμηνό μου! Πώ πώ! Πρέπει να προμηθευτώ και τα βιβλία! Όταν πήγα στο μάθημα ο καθηγητής μας παρουσίασε δύο βιβλία και είπε ότι το πανεπιστήμιο διαθέτει στον κάθε φοιτητή ένα εκ των δύο ΔΩΡΕΑΝ! Γιούπι!»

«...χμμ... ποιο να διαλέξω όμως; Το ένα έχει γυαλιστερό εξώφυλλο αλλά το άλλο είναι πιο μεγάλο και φαίνεται επιστημονικό. Ποιο θα με βοηθήσει όμως; Ας τα ξεφυλλίσω... Ωχ! Δεν έχω ιδέα ποιο να διαλέξω γιατί δεν ξέρω τι πραγματεύεται το μάθημα! Αλλά βλέπω στα περιεχόμενα ότι δεν έχουν και ίδιες ενότητες... Άραγε αυτές που λείπουν στο β' βιβλίο είναι εκτός ύλης; Μα ο καθηγητής είπε ότι και στο άλλο βιβλίο υπάρχει ύλη.. Εγώ τι να κάνω που δικαιούμαι μόνο το ένα; Στις εξετάσεις δηλαδή θα πρέπει να τα διαβάσω και τα δύο για να μπορώ να πιάσω όλα τα θέματα; 7 μαθήματα το εξάμηνο επί 2 βιβλία το μάθημα μας κάνει 14 βιβλία σε ένα εξάμηνο! Εκ των οποίων τα 7 δωρεάν...»

«...MAMA!!! Θέλω να μου αγοράσεις 7 βιβλία! Τί να κάνουμε; Πρέπει να με σπουδάσεις!...»

«...Κάποιος μου είπε να πάω στη βιβλιοθήκη κι ότι εκεί θα τα βρω όλα και θα μπορέσω να δανειστώ όποιο χρειάζομαι... Αχ άργησα! Μόλις πήραν το τελευταίο αντίτυπο... Δυστυχώς δεν υπάρχουν για όλους μας... Τι;;; θα περιμένω να το επιστρέψει;;; και στην εξεταστική δηλαδή τι θα κάνω;;; απίστευτα πράγματα...»

«...Θα πάω καλύτερα να κάνω δήλωση για να μη χάνω χρόνο... Θα επιλέξω αυτό το μάθημα επιλογής γιατί ακούγεται ενδιαφέρον. Κάτσε να πάρω και το βιβλίο...»

«...ΩΧ! Καλά τι γράφει εδώ πέρα μέσα;! Καλά δεν πρόκειται να το περάσω ποτέ αυτό το μάθημα. Έχω την εντύπωση ότι είναι υπερβολικά βαρετό και δύσκολο... Δεν πειράζει όμως, στο επόμενο εξάμηνο θα πάρω κάποιο άλλο. Αλλά για στάσου! Συμπλήρωσα ήδη των αριθμό των συγγραμμάτων που δικαιούμαι δωρεάν! Αυτό σημαίνει ότι δεν έχω το δικαίωμα για επιπλέον συγγράμματα; Ναι ρε φίλε όμως για κάτσε. Τους γονείς μου τους γαμάνε στους φόρους και ουσιαστικά πληρώνουν λες και είναι βιομήχανοι. Εγώ δε δικαιούμαι στέγαση και επίδομα σίτισης και πληρώνω από πάνω; Και δεν έχει και βιβλία τώρα; Πρέπει να τα πληρώσω και αυτά;...»

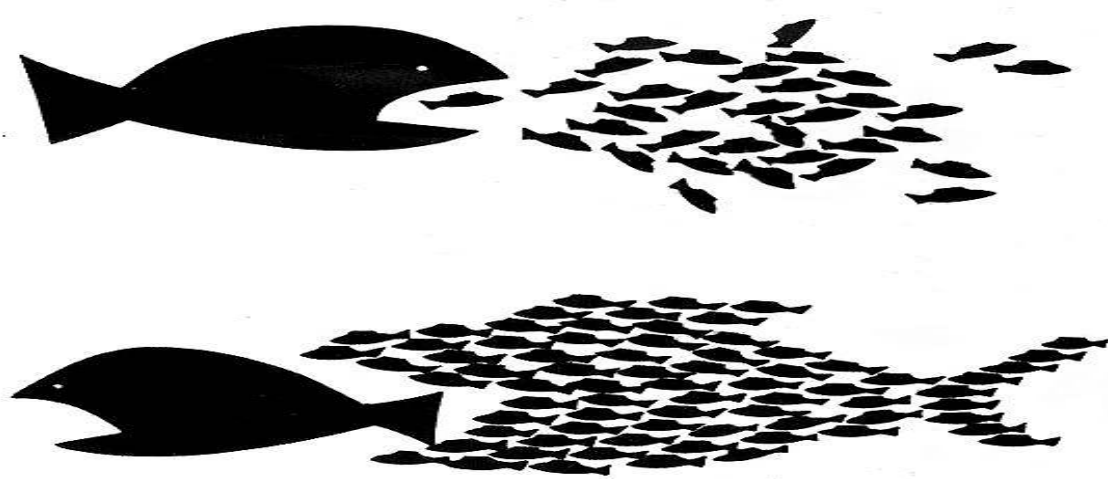


»...MAMA! Θέλω να μου αγοράσεις ακόμα ένα βιβλίο! Τι θα πει δεν έχεις χρήματα; Κι εγώ πως θα πάρω πτυχίο;...»

»...Και να ήτανε μόνο αυτά... Ολόκληρη εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αυτά τα χρόνια μας έχει κάνει να μην ξέρουμε που πατάμε και που βαδίζουμε! Αλλάζουνε την έννοια του ασύλου, κάνουνε τα ΚΕΣ «ανώτατα» και τα πτυχία τους ισάξια με τα δικά μας(αν και νομίζω ότι το καλύτερο θα ήταν η ελεύθερη πρόσβαση στο πανεπιστήμιο, να μην υπάρχει διαχωρισμός σε ΑΕΙ και ΤΕΙ, δηλαδή ουσιαστικά διαχωρισμός πνευματικής και χειρονακτικής εργασίας, τα πτυχία μας να ήταν ενιαία, χωρίς κατευθύνσεις, και να εξασφάλιζαν όλα τα εργασιακά και επαγγελματικά μας δικαιώματα και πολλά άλλα για τα οποία πρέπει να παλέψουμε...), αξιολογούν τα πανεπιστήμια με επιχειρηματικά κριτήρια(τώρα αυτή η αξιολόγηση είναι καλή; υπάρχει «αξιοκρατία»; και αν ναι, πως ορίζεται;), απειλούν για μείωση της χρηματοδότησης...»

»...Μήπως με θέλουν ένα ρομποτάκι αναλώσιμο και υπάκουο στο Νέο Θαυμαστό Επιχειρηματικό Κόσμο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της εργασίας γενικότερα μετά; Μήπως ένα καλά οργανωμένο σχέδιο από Ε.Ε. και κεφάλαιο κυρίως, αλλά και από ΝΔ- ΠΑΣΟΚ, έχει σα στόχο την επιχειρηματοποίηση του πανεπιστημίου, την ένταση των ταξικών φραγμών και την παραγωγή έρευνας και αποφοίτων έτσι όπως τα θέλει το κεφάλαιο;

**ΜΗΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΩ ΚΑΤΙ ΓΙΑ ΝΑ ΤΑ ΑΝΑΤΡΕΨΩ ΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΑ ΣΚΑΤΑ;!...»**



**ΟΛΟΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΕΕΠΗ στις 21-10-08**

**ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΟΧΘΗ**

**Ενιαία Ανεξάρτητη**

**Αριστερή Κίνηση**

